



**School
Ondersteunings
Profiel
2018-2022**






Inhoudsopgave	blz. 1
1. School ondersteuningsprofiel Samen Onderweg	blz. 2
2. Schoolondersteuningsprofiel	blz. 4
a. Inleiding	blz. 4
b. Wet Passend Onderwijs en het SOP	blz. 4
c. SWV Driegang	blz. 4
d. Wat betekent het SOP voor ouders	blz. 4
3. Basisondersteuning	blz. 5
a. Kwaliteitsniveau	blz. 5
b. Preventieve en licht curatieve interventies	blz. 6
4. Ondersteuningsstructuur	blz. 7
a. huidige diversiteit leerling populatie	blz. 7
b. Hoofdlocatie	blz. 8
c. Dependance	blz. 9
d. Huidige deskundigheid Samen Onderweg	blz. 10
e. Gebruik van deskundigheid Samenwerkingsverband	blz. 11
5. Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie	blz. 12
a. 14 IJkpunten	blz. 12
b. Ambitie	blz. 14
c. Planning	blz. 14

1. Schoolondersteuningsprofiel

CBS Samen Onderweg

 <p>Meer- en minder begaafdheid We geven passend onderwijs aan alle kinderen, waarbij we differentiëren in drie niveaus binnen de groep. De school is geen voorstander om een eigen leerlijn in een vroeg stadium in te zetten. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt naar aanleiding van het ontwikkelingsperspectief van een individuele leerling. We hebben een aanbod (in ontwikkeling) voor meer begaafde leerlingen. Er is ondersteuning door een RT-er en onderwijsassistenten.</p>	 <p>Gedragsproblematiek Wij kunnen binnen onze mogelijkheden overweg met leerlingen met gedragsproblematiek. Hierbij zijn wel een aantal randvoorwaarden: hoeveel zorgleerlingen in de groep, grootte van de groep en de ervaring van de leerkracht. Veiligheid is van cruciaal belang, deze moet gegarandeerd zijn voor de leerling, groep en medewerker. De school heeft een gediplomeerd leerkracht “gedragsspecialist”.</p>
 <p>Fysieke beperking Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. De hoofdlocatie heeft een nieuw gebouw met alle faciliteiten (o.a. lift). De Dependance is een ouder gebouw, wel gelijkvloers. De ingangen en gemeenschapsruimte zijn moeilijk bereikbaar met rolstoel. Verder is op de dependance geen invalidentoilet aanwezig.</p>	 <p>Dyslexie We volgen het protocol voor leesproblemen /dyslexie. We ondersteunen kinderen met (vermoedelijke) dyslexie met BOUW! en indien nodig Kurzweil (in ontwikkeling). De school heeft ervaring met leerlingen met taal/spraakstoornissen. De school heeft een taal/leesspecialist, met expertise over dyslexie.</p>

 <p>Schoolklimaat Onze school heeft een veilig en positief pedagogisch klimaat. In 2018 wordt een nieuwe gedragsmethode of -aanpak geïntroduceerd en geïmplementeerd . Incidenteel wordt er een specifieke aanpak groepsgewijs ingezet.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij zien ouders als educatieve partners, niet als klant. Dat betekent dat het partnerschap de basis is voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</p>
 <p>Grenzen aan de zorg Er zijn grenzen aan wat de school aankan. De school is een brede zorgschool, maar niet inclusief. De balans in een groep is een belangrijk aspect, naast draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep. Het gaat onder andere om de hoeveelheid leerlingen met een arrangement en/of met multi-problematiek. Verder kunnen andere aspecten van belang zijn, zoals een startende leerkracht, een herintreder of een leerkracht die terugkomt van (langdurige) ziekte. De beslissing over grenzen aan zorg wordt door de directie genomen.</p>	 <p>Samenwerking instanties De school werkt samen met veel instanties. De regierol bij niet schoolse problematiek ligt bij schoolmaatschappelijk werk, die als brugfunctionaris functioneert. We streven naar één casemanager bij één plan/ één gezin/ één kind. Als externe instanties betrokken zijn, is er altijd een vertegenwoordiger van school betrokken, niet vanzelfsprekend is dat de IB-er. Mocht de kennis niet binnen de zorgpartners aanwezig zijn, dan wordt extern naar deskundigheid gezocht. De schoolmaatschappelijk werker gaat een duidelijke taak krijgen binnen het team m.b.t. verwijzingen naar diverse instanties.</p>

2. Schoolondersteuningsprofiel

a. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Samen Onderweg. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op Samen Onderweg. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleiders, locatieleider of directeur.

b. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

c. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens één keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

d. Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een specialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze veertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School Ondersteunings Profiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief school ondersteuningsteam (SOT)
14. Inzet brugfunctionaris bij multi problem problematiek kind en of thuissituatie

a. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

b. Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	We werken met het protocol dyslexie. Extra begeleiding van aanbieders kan plaatsvinden onder schooltijd. Kinderen met dyslexie kunnen daarnaast begeleid worden met het programma Kurzweil. In de onderbouw begeleiden we kinderen met leesproblemen met BOUW! Een samenvatting van het protocol dyscalculie is op school digitaal aanwezig
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	We kunnen kinderen met een ontwikkelperspectief (kinderen die op onderdelen niet het uitstroomniveau van groep 8 gaan halen) onderwijs op maat bieden. Daarbij is het wel belangrijk dat kinderen een bepaalde mate van zelfstandigheid en doorzettingsvermogen hebben. We hebben beleid voor begaafde kinderen en hebben materiaal hiervoor waaronder "Level werk". De school is voorzichtig om de leerlingen vroegtijdig op een eigen leerlijn te plaatsen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Onze school is toegankelijk voor kinderen met bijvoorbeeld een rolstoel. De hoofdlocatie is pas gebouwd en daarbij is alles gelijkvloers en er is een lift aanwezig. De dependance is minder aangepast, de ingangen en de gemeenschapsruimte zijn lastig toegankelijk en is geen NIVA toilet en douche aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	In de orthotheek zijn veel materialen aanwezig om kinderen met leer- gedragsproblemen te begeleiden. Verder heeft de school ervaring met 'Taakspel' een interventieprogramma om de taak-werkhouding te bevorderen en 'Grip op de groep'. In 2018-2019 is het streven om te starten met een schoolbrede methodische gedragsaanpak .
Protocol voor medisch handelen	Er is een protocol voor omgaan met medicijngebruik.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijkste vormen van samenwerking. De driehoek school-kind-ouders staat centraal. In samenwerking met het Sociaal team Gorinchem, de gemeente Gorinchem, Schoolmaatschappelijk werk en de GGD Zuid-Holland Zuid kan er op meerdere terreinen curatieve zorg verleend worden.

Schoolklimaat	De school heeft als motto : “onderwijs dat bereikt, bindt en boeit”. De (sociale) veiligheid wordt gemeten via “KIJK” en (leerlingen) “SCOL”. Verder wordt om het jaar een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij leerlingen (gr. 5 t/m 8), personeel en ouder(s)/verzorger(s).
---------------	---

4. Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van Samen Onderweg kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

a. Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.

Leerlingen met een specifieke hulpvraag worden binnen de basisondersteuning extra begeleid. Hier wordt een individueel handelingsplan voor opgesteld.

2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het school ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.

Leerlingen met een specifieke hulpvraag waarbij aanpassingen van het individuele hulplan tot onvoldoende resultaat hebben geleid, worden aangemeld bij het schoolondersteuningsteam voor advies. Deze leerlingen zijn mogelijk extern al gediagnosticeerd.

3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.

Voor leerlingen waar handelingsverlegenheid blijft bestaan, wordt consultatie aangevraagd bij het SWV of cluster 1 of 2 ter voorbereiding van een eventuele aanvraag voor een arrangement of TLV S(B)O

4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Wanneer het voorgaande tot onvoldoende resultaat heeft geleid, krijgen de kinderen een eigen programma. Er wordt een OPP opgesteld waarbij aanpassingen gedaan worden in de leerstof, instructie, verwerking en er doelen worden gesteld aansluitend op het eigen niveau en m.b.t. werkhouding en gedrag. Er wordt een dossier samengesteld voor de aanvraag van een arrangement of TLV S(B)O en ingediend bij de TKC.

b. Hoofdlocatie

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school (1 oktober 2018)	65	60	60	52	237
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	15	15	20	15	65
2. Basisondersteuning-plus					
Taal		1			1
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer/hoogbegaafdheid		1	1	3	5
Gedrag	1		2		3
Werkhouding			3		3
Fysieke gesteldheid				1	1
Thuisituatie					
Spraak	1				1
Totaal	2	2	6	3	14
3. Extra ondersteuning					
OPP taal	1			1	2
OPP rekenen				1	1
OPP minder begaafdheid	1		2	1	3
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid		1			1
Thuisituatie					
Totaal					7

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag			1	1	2
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1				1
Totaal					3

c. Dependance

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school (1 oktober 2018)	22	24	24	25	95
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal	5	4	3	2	19
2. Basisondersteuning-plus					
Taal vluchtelingen	5	3	1		9
Rekenen					0
Minder begaafdheid			1	1	2
Meer/hoogbegaafdheid					0
Gedrag	1	1			2
Werkhouding					0
Fysieke gesteldheid					0
Thuisituatie		1	1		2
Spraak					0
Totaal	6	5	3	1	15
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag (groepsarrangement*)		*gr.4	*gr. 5		
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					0

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden		1	1		2
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal					2

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband
SOP Samen Onderweg versie 19-4-2018

d. Huidige deskundigheid op CBS Samen Onderweg

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team deskundigheid.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider (2)	x	x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x
Specialist Jonge kind	x		

e. De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

5 Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op Samen Onderweg

a. 14 IJkpunten

	14 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Er is beleid tav de ondersteuning.	Duidelijke taakverdeling leerkracht-RT-IB
2	School Ondersteunings Profiel	Het SOP 2015 is opgesteld door IB/ directeur. Het SOP 2018 is een profiel dat door het hele team wordt gedeeld.	
3	Effectieve ondersteuning	We evalueren de ondersteuning jaarlijks en werken planmatig aan verbetering met behulp van de ontwikkel agenda.	
4	Veilige omgeving	Er is sinds augustus 2013 een meldcode voor kindermishandeling en en huishoudelijk geweld. School is hiermee bekend. Er heerst een veilig klimaat op school en we monitoren dit met SCOL en tevredenheidsonderzoek. Het beleid is actueel gemaakt. Er is extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. De school heeft meerdere gediplomeerde BHV-ers.	We willen meer preventieve activiteiten uitzetten met specifieke gedragsaanpak. Op de Dependance wordt beleid ontwikkeld voor een veilige wijk.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	We hebben zicht op ontwikkeling door het LVS in Parnassys en de leerlijnen jonge kind. (KIJK)	Naast Parnassys willen we ook CITO LOVS voor de analyses bij rekenen en spelling inzetten.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Twee keer per jaar evalueren we de groepsplannen en stellen we deze bij n.a.v. toetsresultaten. Ook worden de groepsplannen indien noodzakelijk twee keer per jaar tussentijds bijgesteld. De	Groepsplannen moeten eenvoudiger en concreter worden.

		streefdoelen op schoolniveau liggen op het landelijk gemiddelde. Op schoolniveau worden jaarlijks Cito - M/E -versies geanalyseerd en de resultaten gepresenteerd aan het team. Indien nodig worden er verbetertrajecten ingezet.	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	We werken met moderne methoden, die soms wel aangepast moeten worden voor de doelgroep. Woordenschat is het speerpunt van de school.	Methode Begrijpend lezen heeft aanvulling.
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van woordenschat (met woorden in de weer) en doordacht passend lesgeven (teach like a champion, coöperatieve werkvormen en effectieve directie instructiemodel).	Er is meer deskundigheidsbevordering nodig voor het omgaan met trauma's bij leerlingen, gedragsproblematiek, hechtingsstoornissen.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Op dit moment is er i.p.v. vijf onderwijsarrangementen gekozen om op een pilot met een groepsarrangement in te zetten.	De school heeft zeker bij gedragsproblemen meer baat bij een groepsaanpak dan individuele aanpak.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Warme overdracht van peuteropvang naar PO en van PO naar VO.	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt een hoge betrokkenheid van ouders en leerlingen.	We vinden dat kinderen eigenaar van hun eigen leerproces zijn. De betrokkenheid van de kinderen bij het leren kan versterkt worden. We willen een leerlingenraad instellen.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Deze structuur is aanwezig en wordt gedragen door het team. Er moet een duidelijke rolverdeling komen tussen het interne zorgoverleg en het SOT met externe deskundigen.	De rolverdeling binnen de zorg kan verbeterd worden.
13	Een effectief schoolondersteuningsteam (SOT)	Er is een schoolondersteuningsteam. De Effectiviteit kan verbeterd worden.	Dit team houdt zich bezig met leerlingen met een complexe problematiek Dit moet nader omschreven worden.
14	Inzet brugfunctionaris bij multi probleem	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op	We streven naar een casemanager bij één kind/één gezin/één plan

	<p>problematiek kind en of thuissituatie.</p>	<p>leerlingniveau haar eigen taak overschrijden. IB-er is teveel kwijt aan problemen die buiten de core business liggen.</p>	
--	---	--	--

b. Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

4. Veilige omgeving
5. Zicht op ontwikkeling van de kinderen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
8. Handelingsbekwame en competente medewerkers
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsteam.
13. Een effectief school ondersteuningsteam (SOT)
14. Inzet brugfunctionaris bij multi problem problematiek kind en/of thuissituatie

c. Planning

4. We gaan in schooljaar 2019-2020 starten met gedragsmethode/aanpak (voor sociaal- emotionele ontwikkeling).
5. We volgen met het team een studie hoogbegaafdheid.
8. Leraren volgen scholing op het terrein gedragsproblemen mbt invoering nieuwe methodiek.
11. We zetten in op jaarlijkse kindgesprekken over het leerproces.
12. Het zorgplan wordt grondig aangepakt met een duidelijke rolverdeling leerkracht - IB.
13. In het SOT worden kinderen met een complexe problematiek besproken en kinderen die verwezen worden naar een andere vorm van begeleiding of onderwijs.
14. We streven naar een casemanager voor de problematiek op gezinsniveau. We zijn in overleg met de gemeente en de keten/zorgpartners in de gemeente Gorinchem en het samenwerkingsverband Driegang.

