



cbs Samen Onderweg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij cbs Samen Onderweg!

Of uw zoon of dochter nu al jaren bij ons op school zit, of dat u dit jaar voor het eerst bij ons binnenstapt: Van harte welkom! Wij zijn cbs Samen Onderweg, een moderne en christelijke basisschool met twee fijne locaties in Gorinchem-West.

Voor ons staat één ding altijd voorop: een veilige en vertrouwde plek voor de kinderen. Elk kind is uniek en mag bij ons helemaal zichzelf zijn. Want als een kind met plezier naar school gaat, kan het pas écht goed leren en groeien.

Onze school heeft vijf belangrijke waarden. Deze waarden vormen de basis van alles wat we doen:

- Identiteit (we hebben respect voor elkaar)
- Veiligheid (je mag hier zijn wie je bent)
- Deskundigheid (goede, professionele lessen)
- Verantwoordelijkheid (we zorgen goed voor de school en elkaar)
- Motivatie (we maken leren leuk en uitdagend)

Samen met u: de kracht van onze school

Goed onderwijs maken we samen. Dat doen we met ons team, met de kinderen én met u als ouders.

Wij zijn trots op de fijne samenwerking met de gezinnen op onze school. Of u nu meedenkt, helpt bij activiteiten of thuis uw kind steunt: samen zorgen we voor onderwijs dat past bij de toekomst.

Zo helpen we ieder kind om het beste uit zichzelf te halen.

Schooljaar 2026-2027: Van Groei naar Bloei

Elk jaar bouwen we verder aan een nog betere school. Dit schooljaar werken we aan de doelen uit ons nieuwe jaarplan. Het thema is 'Van Groei naar Bloei'. De basis op school staat stevig: er is veel rust en structuur binnen de school. Dit jaar gaan we écht de diepte in met een aantal mooie plannen:

- Een goede start: We zorgen voor een hele fijne, doorgaande lijn van de voorschool naar de groepen 1, 2 en 3. Zo voelt elk jong kind zich snel thuis.
- Klaar voor de toekomst: We besteden veel aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid. We leren kinderen hoe ze nu en later fijn kunnen samenleven met iedereen om hen heen en hoe ze veilig en handig werken met computers.
- Duidelijke rapporten: We vernieuwen onze rapporten. Zo kunt u als ouder nog beter en duidelijker zien wat uw kind leert en waarin het groeit.
- De Familieschool: Onze school wordt steeds meer een Familieschool. Dit betekent dat we veel meer zijn dan alleen een plek om te leren rekenen en lezen. Wij willen een echte ontmoetingsplek zijn voor de hele buurt. Daarom werken we nóg beter samen met de ouders, de wijk en andere organisaties om ons heen.

Samen Onderweg

In deze schoolgids leest u hoe wij onderwijs geven dat kinderen bereikt, bindt en boeit.

Voor bestaande ouders is het een handig overzicht, voor nieuwe ouders een eerste kennismaking.

Wij kijken er enorm naar uit om ook dit schooljaar weer samen met u 'Samen Onderweg' te zijn!

Met een hartelijke groet,

Namens het team van cbs Samen Onderweg,

Justin Huisman

Directeur CBS Samen Onderweg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samen Onderweg Stalkaarsen 17 A
4205PG Gorinchem

0183622856

<http://www.cbs-samenonderweg.nl>
directie.samenonderweg@logos-scholengroep.nl

Tweede locatie

Locatie Goudoever
Van Goudoeverstraat 82
4204XK Gorinchem
0183620561

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Justin Huisman	directie.samenonderweg@logos-scholengroep.nl
Adjunct-directeur	Annemieke Wilschut	annemieke.wilschut@logos-scholengroep.nl

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2516
<https://logos-scholengroep.nl>

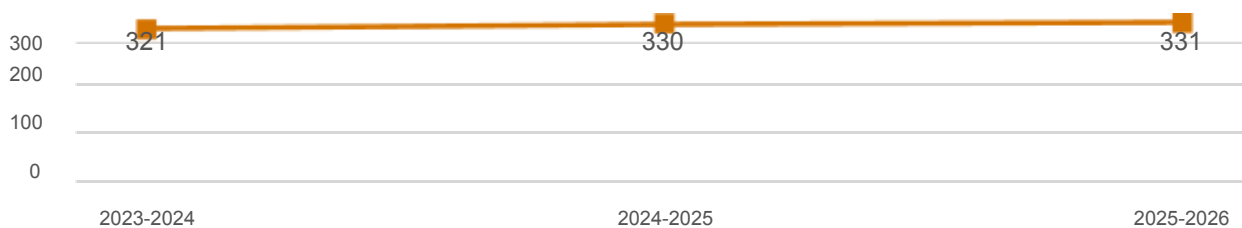
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2025-2026 : 331 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijs dat bereikt, bindt en boeit. Dat is ons streven.

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven. Als school bieden we kinderen een veilige, hartelijke plek met ruimte voor hun integrale ontwikkeling. We staan voor goed onderwijs, waarbij de instructie van de leerkracht de kern vormt. Ons handelen is gebaseerd op Bijbelse waarden, met respect en vanuit liefde. Dat zie je terug in hoe we als leerlingen en team samen werken en samen leren: met en van elkaar. Anders zijn of anders denken zien we als verrijkend.

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool. Onze christelijke basis is ons vaste uitgangspunt. Dit is de kleur van onze school en hier kiezen we bewust voor. Vanuit deze basis staan we open voor iedereen. Mensen met een ander geloof, andere overtuigingen of andere gewoontes zijn bij ons van harte welkom. We leren de kinderen hoe we goed en fijn met elkaar omgaan. Belangrijke waarden op onze school zijn eerlijkheid, respect en goed zorgen voor elkaar. Ook leren we de kinderen dat iedereen in de wereld gelijk is en erbij hoort. Kinderen leren bij ons over verschillende godsdiensten in de wereld. Daarbij vinden we verbinding tussen mensen heel belangrijk.

Vanuit onze christelijke basis vertellen we verhalen uit de Bijbel en vieren we samen de christelijke feesten. We beginnen de dag in de klas altijd samen met een rustig moment. Dit is een fijn moment om na te denken over het leven en over wat echt belangrijk is. Van al onze ouders en leerlingen verwachten we dat ze respect hebben voor deze christelijke identiteit van onze school.

H2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken goed samen met onze burenen!

In de Brede School Schuttersplein is ook de Cirkel gehuisvest (een school voor ZML), Syndion (een organisatie voor dagopvang van kinderen) en SKG (buitenschoolse opvang). We werken goed samen met onze burenen! In locatie Goudoever is ook de Voorschool gevestigd. Deze peuterspeelzaal, die wij samen met de Stichting Kinderopvang Gorinchem organiseren, is bedoeld voor kinderen van 2,5 t/m 4 jaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de groepen 1 en 2 gaan we zorgvuldig om met de tijd. Natuurlijk is er ruimte om te spelen, want spelen is leren. Tegelijk biedt Samen Onderweg ook bewust activiteiten aan die de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen stimuleren. Woordenschat is een belangrijk speerpunt op onze hele school, en zeker bij groep 1-2. Daarom besteden wij hier elke dag aandacht aan. Ook besteden we aandacht aan de identiteit van het kind en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat kinderen leren omgaan met zichzelf en anderen en groeien in wie ze zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Samen Onderweg voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Dit betekent dat wij het verplichte aantal uren in de onderbouw en bovenbouw aanbieden. Een groot deel van de lestijd gaat naar de basisvakken lezen, taal en rekenen/wiskunde, omdat deze vakken belangrijk zijn voor een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Tegelijk vinden wij de ontwikkeling van de hele persoon belangrijk. Daarom besteden wij ook ruim tijd aan godsdienst, creatieve vakken, wereldoriëntatie, cultuur en beweging, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Ruilwinkel voor kleding op locatie Goudoever
- Het gymlokaal en het technieklokaal op locatie Schuttersplein



2.2 Het team

Op onze school werkt een deskundig team samen om goed onderwijs te geven. Het team bestaat uit:

- Onderwijsassistenten : Zij helpen in de klas en geven extra aandacht waar dat nodig is.
- Leraarondersteuners : Zij ondersteunen de leerkrachten en nemen soms ook lesmomenten over.
- Leerkrachten : Zij geven elke dag les in de groepen.
- Intern begeleiders : Zij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en denken mee over goede ondersteuning.
- Administratieve ondersteuning: Zij helpen met de organisatie en zorgen dat alles achter de schermen goed geregeld is.
- Schoolleiding: De directie en intern begeleiders sturen het team aan, bewaken de kwaliteit en zorgen voor een goede samenwerking met ouders.

Deskundigheid van leerkrachten

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen. Dit doen zij door het lezen van vakliteratuur en door het volgen van cursussen. Elk jaar kiest de school studiedagen voor het hele team. Dit jaar gaat het op onze school over de meerwaarde van gedeeld leiderschap voor goed onderwijs. Daarnaast volgen leerkrachten individuele cursussen. Deze passen altijd bij wat de school belangrijk vindt en wat nodig is voor goed onderwijs.

Verlof personeel

Soms is een leerkracht ziek of kan hij/zij niet op school zijn. Dan regelen wij vervanging.

- Interne vervanging: Eerst kijken we of collega's extra kunnen werken om de groep over te nemen.
- Transvita invalpool: Dit is een groep leerkrachten die kan invallen op scholen.
- Qrabble: Dit is een platform van vakspecialisten. Via Qrabble kunnen wij iemand vragen die goed les kan geven in bijvoorbeeld muziek, gym of techniek.

Wij doen altijd ons best om de kinderen goed onderwijs te geven. Alleen in het uiterste geval vragen wij ouders om hun kind thuis te houden. Dit laten wij nooit op de dag zelf weten, maar altijd van tevoren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKG De Zonnewijzer en Voorschool Goudoever*.

Voorschool

In samenwerking met Stichting Kindercentra Gorinchem is een Voorschool op locatie Goudoever aanwezig. Een medewerker van Samen Onderweg is betrokken bij de dagelijkse gang van zaken en de intern begeleider van Samen Onderweg heeft een coachende rol. Vier keer per week krijgen 2-3 jarigen een specifieke VVE aanpak, die aansluit bij het op school gebruikte woordenschatpakket LOGO 3000. Doel is om de taalontwikkeling een impuls te geven. De Voorschool is gehuisvest op locatie Goudoever van Samen Onderweg (Van Goudoeverstraat 82, 4204 XK, Gorinchem). De ingang bevindt zich aan de achterzijde van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze doelen voor de toekomst

Op onze school willen we elk kind de beste kansen geven. Ons doel is goed onderwijs dat kinderen raakt, bindt en boeit. Dit past bij de plannen van onze scholengroep LOGOS.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met het thema 'Van Groei naar Bloei'. We gaan de juffen en meesters extra trainen om de lessen nog beter te maken. Dit doen we met ons vaste lesmodel (DPL). Hiermee zorgen we dat elke leerling een passende les krijgt en gelijke kansen heeft. Ook vernieuwen we de rapporten voor de ouders. Zo halen we samen het beste uit ieder kind.

Samen leven op school (Burgerschap)

De wet zegt dat scholen kinderen moeten leren hoe we goed met elkaar samenleven. Dit noemen we burgerschap en zit verweven in het onderwijs dat wij geven. Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink voor Burgerschap voor een vaste basis. Hiermee leert uw kind hoe je goed omgaat met jezelf en met de ander. Burgerschap hoort bij alles wat we op een dag doen. Respect, verantwoordelijkheid en zorgen voor elkaar zijn daarbij het belangrijkste.

Wij willen dat kinderen:

- Groeien tot zelfbewuste mensen die klaarstaan voor een ander.
- Goed naar elkaar luisteren en ruzies zelf netjes oplossen.
- Leren dat iedereen erbij hoort, hoe verschillend we ook zijn. Hoe we dit gaan bereiken

Dit doen we op de volgende manieren in de praktijk:

- Lessen met Kwink: Elke week oefenen de kinderen met situaties over samenwerken en je mening geven. Zo worden ze zelfstandig en leren ze zelf keuzes maken.
- Praten in de kring: We bespreken hoe we met elkaar omgaan en lossen ruzies op met vaste stappen.
- Leren over de wereld: We nodigen gasten uit en bezoeken plekken om te leren over verschillende culturen.
- Samen met ouders: We organiseren bijeenkomsten voor ouders over burgerschap.
- Lessen op de computer: Kinderen leren hoe ze veilig en met respect omgaan met internet en sociale media.

We kijken elk jaar heel precies hoe het met de kinderen gaat. Dit doen we met toetsen en ons leerlingvolgsysteem. Zo zorgen we samen voor een school waar iedereen erbij hoort en zich veilig voelt!

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan van CBS Samen Onderweg bevat de concrete uitwerking van de ambities uit het schoolplan. De voortgang en uitvoering van dit jaarplan worden gedurende het schooljaar actief gevolgd en gemonitord.

De monitoring vindt plaats volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Elk speerpunt uit het jaarplan is voorzien van meetbare doelen, succescriteria en een tijdsplanning. De uitvoering wordt gemonitord in teamvergaderingen, bouwoverleggen en via observaties en feedbackmomenten. Drie keer per jaar vinden evaluatiemomenten plaats (november, februari en juni), waarin per speerpunt de voortgang wordt besproken en waar nodig bijgestuurd. Leerling- en ouderfeedback maken onderdeel uit van deze evaluaties, net als opbrengstanalyses en bevindingen uit klassenconsultaties. De intern begeleider en directie bewaken samen de voortgang, stellen bij waar nodig en zorgen voor borging van succesvolle werkwijzen in de kwaliteitsbieb.

De medezeggenschapsraad (MR) wordt geïnformeerd over de voortgang en geeft advies bij beleidsaanpassingen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs planmatig, doelgericht en samenhangend wordt ontwikkeld.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig.



Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.) Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling meer of andere hulp nodig heeft. Dan kan de leerling worden besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit de IB'er, een ambulant begeleider, een orthopedagoog en soms iemand van het sociaal team. Ook de ouders en de leerkracht zijn altijd betrokken. Als het nodig is, kunnen er ook nog andere deskundigen aansluiten. Een leerling kan dan in aanmerking komen voor 'extra ondersteuning' (laag 3)

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden. Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht)

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Met betrekking tot een klacht rondom passend onderwijs kunt u zich richten tot de Bestuurder van Driegang dhr. H. Bezemer: h.bezemer@driegang.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op CBS Samen Onderweg vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuning nodig. Die ondersteuning organiseren wij zoveel mogelijk binnen de eigen groep, waar gewerkt wordt met een plusgroep, basisgroep en zorggroep. Leerlingen die dit nodig hebben, krijgen verlengde instructie of extra begeleiding op maat.

Wanneer de ondersteuning binnen de groep niet voldoende blijkt, wordt een leerling besproken in het Schoolondersteuningsteam. In dit team zitten de intern begeleider, de leerkracht, de ouders en indien nodig de orthopedagoog, een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband en andere betrokkenen. Samen wordt gekeken welke hulp het beste past.

Speciale faciliteiten en inzet van gediplomeerde specialisten

Binnen onze school is een deskundig team aanwezig om extra ondersteuning goed vorm te geven

- ✓ Twee intern begeleiders, met de juiste opleiding, die de leerlingenzorg coördineren en leerkrachten begeleiden.
- ✓ Twee gespecialiseerde medewerkers voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, die extra verdieping bieden binnen en buiten de groep. Zij hebben hiervoor een gerichte scholing gevolgd.
- ✓ Logopedisten van De Spraakfabriek, aanwezig op school, die beschikken over een erkend diploma en betrokken zijn bij de screening en begeleiding van leerlingen met spraak- en taalproblemen.
- ✓ Een orthopedagoog en een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband Driegang, die ingezet worden bij complexe zorgvragen.
- ✓ Gediplomeerde onderwijsassistenten, die leerlingen binnen en buiten de groep ondersteunen bij het leren en bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij zorgen voor extra begeleiding op momenten dat dit nodig is.

Overige voorzieningen

De schakelklas, ook wel de Taalburcht, zit in een lokaal van SBO Beatrix-de Burcht, Hoefslag 6. Leerlingen uit groep 2 en 3 die extra ondersteuning in taal nodig hebben of een taalachterstand hebben, kunnen na overleg met de ouders maximaal één jaar naar deze schakelklas. Dit is op maandag en woensdag, twee ochtenden per week. Ze krijgen daar extra taallessen, zodat ze hun taalachterstand kunnen inhalen. Er kunnen maximaal 10 leerlingen vanuit de basisscholen van Gorinchem geplaatst worden. Ouders regelen zelf het vervoer.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband Driegang een taalklas voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Leerlingen die minder dan twee jaar in Nederland zijn, kunnen daar drie ochtenden per week terecht. De taalklas is gevestigd bij Top Naeff. Nieuwkomers gaan eerst één jaar naar een speciale taalschoolsetting.

Samenwerking en doorverwijzing

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kijken we samen met ouders naar een passende oplossing. Dit kan een arrangement binnen het samenwerkingsverband zijn of een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Dankzij de inzet van gediplomeerde specialisten, onderwijsassistenten en nauwe samenwerking met externe partijen, bieden wij binnen onze mogelijkheden zo goed mogelijk passend onderwijs aan iedere leerling.

Logopedist

De logopedist controleert de spraak en taal van de leerlingen. Dit heet een logopedische screening. Alle 5-jarigen krijgen deze screening. Heeft u vragen over het spreken of de taalontwikkeling van uw kind? Geef dit dan aan de leerkracht door. De leerkracht kan uw kind aanmelden voor een extra controle. Ook kan de leerkracht zelf signaleren als de spraak of taalontwikkeling achterblijft. In dat geval neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Als uw kind logopedie nodig heeft, verwijst de huisarts u naar een logopediepraktijk. Op onze school hebben de logopedisten een vaste ruimte:

- Op locatie Schuttersplein op donderdag en vrijdag bij De Spraakfabriek
- Op locatie Goudoever op woensdag

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op CBS Samen Onderweg vinden wij een veilige, positieve en sociaal vaardige schoolomgeving van groot belang. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis voor leren en een gezonde ontwikkeling. Wij ondersteunen leerlingen actief om zich prettig te voelen, zelfvertrouwen op te bouwen en goed met anderen om te gaan.

Hoe geven wij dit vorm?

In alle groepen wordt structureel gewerkt aan sociaal-emotionele vaardigheden met behulp van de erkende methode Kwink. Deze methode sluit aan bij de nieuwste inzichten en stimuleert leerlingen op een speelse manier om zich bewust te worden van hun eigen gedrag en emoties én die van anderen. Thema's zoals samenwerken, omgaan met gevoelens, pesten, groepsvorming en weerbaarheid komen hierbij aan bod.

Daarnaast werken wij preventief en planmatig aan een veilig schoolklimaat. De kernwaarden van de school, zoals respect, verantwoordelijkheid en veiligheid, zijn dagelijks zichtbaar in ons gedrag en in de omgang met elkaar. We werken met duidelijke regels en afspraken, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn.

Speciale faciliteiten en inzet van deskundigen

- ✓ In alle groepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd via het leerlingvolgsysteem SCOL. Leerkrachten vullen deze observatielijst twee keer per jaar in. Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen ook zelf een vragenlijst in.
- ✓ Voor de kleuters wordt sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd via de leer- en ontwikkellijnen van Parnasys.
- ✓ Onze intern begeleiders, met de juiste opleiding, ondersteunen leerkrachten bij het signaleren van sociaal-emotionele problematiek en coördineren passende interventies.
- ✓ Onderwijsassistenten, die opgeleid zijn om leerlingen ook op sociaal vlak te ondersteunen, worden flexibel ingezet waar extra begeleiding nodig is.
- ✓ Bij zorgen over sociaal-emotionele ontwikkeling kan de school, via het Schoolondersteuningsteam, externe deskundigen inschakelen, zoals een orthopedagoog, een ambulant begeleider van samenwerkingsverband Driegang of het schoolmaatschappelijk werk. Ouders worden hier altijd bij betrokken.
- ✓ Daarnaast wordt er structureel gewerkt aan een veilige schoolomgeving, onder andere via de gedragscode van Stichting LOGOS en het anti-pestbeleid.

Extra ondersteuning en doorverwijzing

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisaanpak kan bieden, wordt samen met ouders gekeken naar aanvullende ondersteuning. Dit kan bestaan uit individuele begeleiding, groepsinterventies of een verwijzing naar externe hulpverlening. Dankzij deze structurele aanpak, deskundige begeleiding en samenwerking met externe specialisten, zetten wij ons in om iedere leerling een veilige en positieve ontwikkelomgeving te bieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Extra ondersteuning binnen Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Een goede werkhouding, taakaanpak en positief gedrag zijn belangrijke voorwaarden om goed tot leren te komen. Op CBS Samen Onderweg besteden wij hier structureel aandacht aan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren zelfstandig te werken, door te zetten, zich te concentreren en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en werk.

Hoe geven wij dit vorm?

In alle groepen werken wij vanuit duidelijke schoolafspraken en groepsregels die zorgen voor rust, structuur en een veilige leeromgeving. Vanuit de kernwaarden van de school, zoals veiligheid, verantwoordelijkheid en sociaal gedrag, worden leerlingen gestimuleerd om actief en positief bij te dragen aan de groep.

Leerkrachten besteden dagelijks expliciet aandacht aan taakgericht gedrag, werkhouding en zelfstandigheid. Dit gebeurt bijvoorbeeld door:

- ✓ Het werken met duidelijke instructiemomenten en starttaken.

- ✓ Het aanleren van werkstructuren, zoals het plannen en organiseren van taken.
- ✓ Het stimuleren van doorzettingsvermogen en het leren omgaan met fouten en succeservaringen.
- ✓ Het bieden van feedback op inzet, taakaanpak en gedrag.
- ✓ Differentiatie binnen de groep: leerlingen krijgen ondersteuning op maat, bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie, begeleiding in kleine groepjes of extra oefentijd.

Speciale faciliteiten en inzet van deskundigen

- ✓ Onderwijsassistenten, met een passende opleiding, ondersteunen leerlingen die moeite hebben met taakaanpak of concentratie, zowel binnen als buiten de groep.
- ✓ Intern begeleiders begeleiden leerkrachten bij het signaleren van problemen in gedrag, werkhouding of taakaanpak en coördineren passende interventies.
- ✓ Leerlingen die uitblinken in taakgerichtheid of extra uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende opdrachten via de plusgroep.
- ✓ Voor leerlingen die juist moeite hebben met taakaanpak of gedrag, bieden we extra begeleiding binnen de zorggroep of in individuele trajecten.
- ✓ Indien nodig wordt de leerling besproken in het Schoolondersteuningsteam, waar ook een orthopedagoog en een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband Driegang kunnen worden betrokken.
- ✓ Bij specifieke hulpvragen kunnen we verwijzen naar externe specialisten, zoals het schoolmaatschappelijk werk of andere begeleidingsdiensten.

Extra ondersteuning en vervolgtrajecten

Wanneer de ondersteuning binnen de klas en vanuit het team onvoldoende effect heeft, wordt samen met ouders bekeken welke vervolgstappen nodig zijn. Dat kan extra begeleiding op school zijn of een verwijzing naar externe hulpverlening of een andere passende onderwijsplek. Op deze manier zetten wij ons, samen met ouders en externe deskundigen, in voor een positieve leerhouding en een passende taakaanpak, zodat alle leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Een goede motorische en lichamelijke ontwikkeling is van groot belang voor het welzijn van kinderen en hun leerprestaties. Op CBS Samen Onderweg besteden wij hier structureel aandacht aan, met ruimte voor extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Hoe geven wij dit vorm?

Voor alle leerlingen wordt bewegingsonderwijs verzorgd, aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit in het speellokaal of op het plein, waarbij spelonderwijs gewerkt wordt aan grove en fijne motoriek. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs in de gymzaal of sporthal. Binnen het dagelijks onderwijs wordt ook gewerkt aan fijne motoriek, bijvoorbeeld door schrijfonderwijs, knutselactiviteiten en het gebruik van ontwikkelingsmaterialen. Wanneer een leerling opvalt door motorische problemen, zoals moeite met evenwicht, fijne motoriek of coördinatie, wordt dit besproken met de intern begeleider. Op basis van observaties, toetsen en gesprekken met ouders wordt bepaald welke ondersteuning nodig is.

Speciale faciliteiten en inzet van deskundigen

- ✓ Onderwijsassistenten, die opgeleid zijn om ook motorische ondersteuning te bieden, worden ingezet om leerlingen te helpen bij activiteiten die extra motorische oefening vragen.
- ✓ De school werkt samen met de logopedist van De Spraakfabriek, die bij jonge kinderen niet alleen naar spraak- en taalontwikkeling kijkt, maar ook naar mondmotoriek.
- ✓ Bij specifieke zorgen over de motorische ontwikkeling kan via het Schoolondersteuningsteam worden overlegd met externe specialisten, zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut.
- ✓ Bij het bewegingsonderwijs wordt door de vakleerkrachten gelet op motorische bijzonderheden, die vervolgens besproken worden met de groepsleerkracht en intern begeleider.
- ✓ Tijdens het kleuteronderwijs wordt de motorische ontwikkeling van jonge kinderen nauwgezet gevolgd via de leer- en ontwikkellijnen van Parnasys, waarin ook motoriek een belangrijk onderdeel is.
- ✓ De school beschikt over een protocol voor leerlingen met lichamelijke beperkingen. Samen met ouders en eventuele externe experts wordt bekeken hoe het onderwijs en de omgeving zo goed mogelijk kunnen worden aangepast.

Extra ondersteuning en vervolgtrajecten

Wanneer de ondersteuning op school niet voldoende blijkt, wordt in overleg met ouders gekeken naar aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld door een kinderfysiotherapeut of andere externe zorgverlener. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen met motorische of lichamelijke ontwikkelingsproblemen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om goed deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten.

Schoolarts

De GGD/Rivas onderzoekt op bepaalde leeftijden bij alle leerlingen belangrijke gezondheidsonderdelen. Dit gebeurt volgens een landelijk basispakket:

- Alle leerlingen in groep 2 krijgen een uitnodiging voor een onderzoek door de jeugdarts en de assistente.
- Alle leerlingen in groep 7 worden alleen op verzoek van de ouder uitgenodigd voor een verpleegkundig onderzoek.
- Alle 9-jarigen worden gevaccineerd. Dit gebeurt buiten school om.

In groep 2 en 7 krijgen de leerlingen een groeiboek. In dit boekje staat informatie over de groei en ontwikkeling van kinderen van die leeftijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Sommige leerlingen hebben vanwege hun gezondheid of lichamelijke situatie extra ondersteuning nodig op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging. Op CBS Samen Onderweg bieden wij deze ondersteuning waar mogelijk, in nauw overleg met ouders en externe deskundigen.

Hoe geven wij dit vorm?

Voor leerlingen die medische handelingen of persoonlijke verzorging nodig hebben, wordt altijd vooraf met ouders duidelijke afstemming gemaakt. Denk hierbij aan situaties zoals:

- ✓ Toedienen van medicijnen tijdens schooltijd.
- ✓ Ondersteuning bij medische handelingen, bijvoorbeeld het gebruik van een inhaler of insulinepomp.
- ✓ Begeleiding bij persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletbezoek of verschoning.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van de juiste informatie, materialen en – indien nodig – medische protocollen of instructies. Voor het uitvoeren van medische handelingen moet altijd een toestemmingsformulier worden ingevuld.

Speciale faciliteiten en inzet van deskundigen

- ✓ Onze school beschikt over opgeleide BHV'ers (bedrijfshulpverleners) die kunnen handelen bij calamiteiten en EHBO-situaties.
- ✓ Leerkrachten en onderwijsassistenten mogen, mits met toestemming van ouders en binnen hun bevoegdheid, eenvoudige medische handelingen uitvoeren, zoals het toedienen van medicijnen.
- ✓ Bij complexe zorgvragen wordt samengewerkt met externe professionals, zoals de schoolarts van de GGD/Rivas, het sociaal team of specialistische zorgverleners.
- ✓ Indien nodig wordt de leerling besproken in het Schoolondersteuningsteam, zodat ook medische en verzorgingsbehoeften goed worden meegenomen in de ondersteuningsstructuur.

Afstemming en veiligheid

We zorgen altijd voor een zorgvuldige en veilige aanpak. Alle afspraken over medisch handelen en persoonlijke verzorging worden schriftelijk vastgelegd. Indien gewenst wordt samen met ouders en externe zorgverleners een zorgplan opgesteld. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ook leerlingen met een medische of lichamelijke zorgbehoefte veilig en goed kunnen deelnemen aan het onderwijs op CBS Samen Onderweg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijft CBS Samen Onderweg actief investeren in het versterken van passend en inclusief onderwijs. We actualiseren onze ondersteuningsstructuur en onderzoeken waar verdere stappen richting inclusiever onderwijs mogelijk en wenselijk zijn, altijd met oog voor kwaliteit, veiligheid en haalbaarheid. Daarnaast wordt gewerkt aan het professionaliseren van de zorgstructuur en de rol van de kwaliteitscoördinator, zodat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nóg beter begeleid worden. Ook zetten we in op een duidelijke doorgaande lijn in de ondersteuning van leerlingen, van voorschool tot en met het voortgezet onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij CBS Samen Onderweg vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en een stem hebben in hoe het onderwijs en de ondersteuning op school worden ingericht. We bieden leerlingen daarom op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening en ervaringen te delen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

In het schooljaar 2026–2027 zetten we extra stappen in het versterken van deze betrokkenheid. Zo wordt er een leerlingenraad opgericht. Deze raad krijgt een adviserende rol en zal met regelmaat in gesprek gaan over thema's die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals het schoolklimaat, sociaal-emotioneel leren (via de methode Kwink), veiligheid, burgerschap en andere schoolbrede onderwerpen. De leerlingenraad bespreekt ervaringen uit de praktijk en doet voorstellen ter verbetering van het leer- en leefklimaat.

Daarnaast verzamelen wij structureel leerlingfeedback over onderwerpen als pedagogisch klimaat, groepsvorming en het gevoel van veiligheid. Deze feedback wordt opgehaald via enquêtes en gesprekken en is een vast onderdeel van onze jaarlijkse evaluatiecyclus. De opbrengsten worden besproken binnen het team en meegenomen bij het actualiseren van beleid en werkwijzen.

Hoewel leerlingen geen formele beslissingsbevoegdheid hebben, zien wij hun inbreng als een waardevolle bouwsteen in onze kwaliteitsontwikkeling. Op deze manier geven we vorm aan eigenaarschap, participatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid in de schoolgemeenschap.

Extra informatie

CBS Samen Onderweg is een brede zorgschool met aandacht voor een diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Binnen de mogelijkheden van ons team en de organisatie streven we naar passend onderwijs voor ieder kind. We geloven in inclusiviteit waar mogelijk, met behoud van duidelijke kaders voor veiligheid, haalbaarheid en pedagogische balans in de groep.

Grenzen aan ondersteuning

Bij de toelating van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt zorgvuldig gekeken naar de bestaande groepssamenstelling, het aantal zorgleerlingen, de ervaring van de leerkracht en de beschikbare ondersteuningscapaciteit. De afweging of plaatsing haalbaar en verantwoord is, wordt genomen door de directie, in overleg met de intern begeleider en – indien nodig – het samenwerkingsverband.

Meer- en minder begaafde leerlingen

Wij bieden binnen iedere groep differentiatie op drie niveaus: basis-, plus- en zorggroep. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen verrijkt of verdiept werk aangeboden. Daarnaast hebben wij een specifiek aanbod voor (meer) begaafde leerlingen, dat aansluit bij hun talenten en leerstijl. Leerlingen met extra ondersteuning krijgen hulp van onderwijsassistenten of een leerkracht met remedial teaching-taken, onder regie van de intern begeleider.

Groep overslaan/Versnellen

Soms kan een kind sneller leren dan andere kinderen. Als een kind nieuwe stof snel begrijpt, goed sociaal-emotioneel meegroeit, gemotiveerd is en bijzondere aandacht voor de leerstof laat zien, kan in overleg met de ouders besloten worden dat het kind een versneld leertraject volgt. Zo kan een leerling bijvoorbeeld in twee jaar de leerstof van drie jaar afronden en daarna in een hogere groep komen. Kinderen die meer aankunnen dan de gewone leerstof krijgen extra aandacht met verdiepingsopdrachten en verrijkingsstof. In groep 2 wordt bijvoorbeeld extra rekening gehouden met kinderen die al kunnen lezen. Dit wordt toegevoegd aan de gewone activiteiten. Leerlingen die in groep 3 komen met hogere leesvaardigheid (gemeten met de AVI-leestest) en rekenvaardigheid (gemeten met Cito) krijgen passende leerstof en begeleiding in de plusgroep.

Er zijn twee medewerkers die gespecialiseerd zijn in het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen. Meerdere keren per week werken zij met kleine groepjes. Naast uitdagende en verdiepende opdrachten leren de kinderen ook belangrijke vaardigheden, zoals omgaan met fouten, doorzetten, grenzen ontdekken en leren van de zogenaamde leerkuil.

Gedragproblematiek

Bij gedragproblematiek hanteren we duidelijke voorwaarden. De veiligheid van de leerling zelf, de groep en het team moet altijd gewaarborgd zijn. We zoeken proactief naar passende ondersteuning binnen de school of met externe partners. Bij ernstige problematiek wordt afgestemd met het samenwerkingsverband en/of schoolmaatschappelijk werk.

Leerlingen met een fysieke beperking

Locatie Schuttersplein is volledig rolstoeltoegankelijk en beschikt over onder andere een lift en brede deuren. Locatie Goudoever is gelijkvloers, maar minder goed bereikbaar voor rolstoelgebruikers; er is bijvoorbeeld geen invalidentoilet aanwezig. Bij aanmelding van leerlingen met een fysieke beperking wordt per situatie beoordeeld of passende toegang en ondersteuning mogelijk zijn.

Leesproblemen en dyslexie

Wij volgen het landelijke protocol dyslexie. Leerlingen met leesproblemen krijgen gerichte ondersteuning, onder andere via het programma BOUW! en – waar nodig – met inzet van hulpmiddelen zoals Kurzweil. We hebben ervaring met leerlingen met taal- en spraakstoornissen en werken daarbij nauw samen met logopedie en externe begeleiding.

Samenwerking met ouders en externe partners

Wij zien ouders als volwaardige educatieve partners. Goed contact, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid vormen het fundament voor passende begeleiding. De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur en onderhoudt het contact met externe partners. Bij bredere zorgvragen is er nauwe samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker, die coördineert bij meervoudige problematiek. We streven naar één plan, één kind, één regisseur. Indien specifieke expertise ontbreekt, schakelen we externe deskundigheid in.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2021-2022 gebruiken we de methode Kwink. Kwink is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI) en is een bewezen anti-pestaanpak. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), met aandacht voor inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode sluit goed aan bij de principes van Positive Behaviour Support.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetentie
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 6-8 een vragenlijst in over hun hele sociale ontwikkeling. Enkele vragen gaan in het bijzonder over hoe kinderen de veiligheid ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Henriëtte Verberk	Henriette.Verberk@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Patricia Ohlsen	info@patan.nu

Meldplicht

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Daarom letten we niet alleen op hoe kinderen leren, maar ook op hun welzijn. Scholen hebben een meldplicht. Dat betekent dat wij verplicht zijn een melding te doen als wij denken dat een kind thuis niet goed wordt verzorgd of misschien wordt mishandeld. Zo'n melding gaat naar Veilig Thuis, een organisatie die kinderen en gezinnen helpt. Ouders of verzorgers worden altijd geïnformeerd als er een melding wordt gedaan. Op deze manier zorgen we samen voor de veiligheid en het welzijn van ieder kind.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als onze ervaringsdeskundige partners in opvoeding. We kunnen niet zonder deze betrokkenheid en kennis. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij vanuit onze expertise als onderwijsgevende. De basis van de samenwerking tussen school en ouders is vertrouwen en respect voor elkaars rol, kennis en grenzen. Alles wat we doen in onze samenwerking met ouders is in het belang van het kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Tenminste iedere twee weken komt er een Nieuwsbrief uit met daarin actuele informatie. De Nieuwsbrief wordt digitaal naar de ouders verzonden.

Ouderapp social schools

Voor het laatste groepsnieuws, leuke foto's en belangrijke schoolzaken gebruiken we de Social Schools-app. Met de app kunnen ouders een berichtje sturen naar de leerkracht om snel iets te regelen of hulp aan te bieden bij schooluitjes.

Klachtenregeling

Bij LOGOS zien we een klacht als een belangrijk signaal over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen of bijvoorbeeld de bedrijfsvoering van de school. Iedereen die bij onze scholen betrokken is, kan een klacht indienen als dat nodig is. We nemen de klacht serieus en we hechten aan een zorgvuldige afwikkeling. Voor officiële klachten is er een **klachtenregeling** waaraan degene die de klacht indient en LOGOS zich moeten houden.

Heb je een klacht? Kaart het probleem dan eerst aan op schoolniveau: de leraar, directeur of interne contactpersoon. Op elke LOGOS-school is een interne contactpersoon aanwezig die u vertrouwelijk kunt raadplegen. Op onze school is dat Barthe Ermstrangh-van Voorden.

Kom je er als school en ouder niet uit, neem dan contact op met het College van Bestuur. Binnen LOGOS zijn twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen beschikbaar (Patricia Ohlsen, info@patan.nu; 06-12261201 en Tom Koot, kootadvies@gmail.com ; 06-27393669).

Deze vertrouwenspersonen kunnen – indien gewenst – begeleiden in het proces. Landelijke Klachtencommissie

Kom je met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon of het CvB toch niet tot een oplossing, dan kun je als ouder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie. Onze externe vertrouwenspersoon helpt je hierbij.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel.: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp van ouders

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een formulier. Daarop kunt u aangeven hoe u wilt helpen, bijvoorbeeld bij sport, excursies, lezen of kleine klussen. U krijgt later een bericht terug over uw hulp.

Ouderraad (OR)

De ouderraad helpt bij activiteiten en praktische zaken. In de contactenlijst staat wie er in de ouderraad zit.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad geeft advies aan de directie en denkt mee over beslissingen. De raad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad bespreekt zaken die voor meerdere scholen belangrijk zijn. In de GMR zitten vier ouders en vier personeelsleden.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. U ontmoet dan de leerkracht(en), andere ouders en u hoort meer over de lessen.

Rapport en vertelmoment

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. Na het eerste rapport is er altijd een gesprek met ouders. In groep 8 gaat dit ook over de keuze voor het voortgezet onderwijs. Aan het begin van het schooljaar is er ook een vertelmoment. Ouders en leerkrachten praten dan samen over de ontwikkeling van het kind.

Koffieochtenden en ouderkamer

In schooljaar 2026-2027 wordt gestart met een ouderkamer waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. Er wordt samen gesproken over opvoeding en onderwijs. Alle ouders zijn welkom.

Gebedskring

Een groep ouders komt ongeveer acht keer per jaar samen om te bidden voor de school. In de nieuwsbrief leest u de data en locaties.

Inloophmomenten

Op vaste dagen zijn er inloophmomenten. Ouders mogen dan even mee de klas in. Op andere dagen gaan kinderen zelf naar binnen.

Nieuwsbrief

Tenminste iedere twee weken is er een nieuwsbrief met actuele informatie. U ontvangt deze via de ouderapp Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Met ingang van schooljaar 2026-2027 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd, maar is er sprake van een gemeenschapsfonds. Mensen zowel binnen als buiten de school kunnen hier een bijdrage aan leveren, zodat activiteiten als kerst, sinterklaas en de koningsspelen bekostigd kunnen worden. Het gemeenschapsfonds is vrijwillig én gewenst. De bijdrage maakt mogelijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan de activiteiten van onze school die vanuit de bijdrage worden betaald. Met het geld van het gemeenschapsfonds betalen we dingen die niet uit het gewone schoolbudget kunnen worden betaald. Denk aan:

- sportactiviteiten en traktaties daarbij
- het Sinterklaasfeest
- kerstviering
- de juffen- en meesterdag en het zomerfeest
- ouderavonden
- soms een deel van excursies of schoolreisjes
- spelletjes voor de kinderen
- attenties bij speciale momenten
- extra materialen om te leren of te spelen

Het gemeenschapsfonds wordt beheerd door de ouderraad (OR). De bijdrage is €27,50 per kind per schooljaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Elk jaar laten we zien waar het geld aan is uitgegeven. De medezeggenschapsraad (MR) controleert de financiën van de OR.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet betalen. Als er minder geld binnenkomt, kan het wel betekenen dat we minder extra activiteiten kunnen doen.

Daarnaast vragen we een aparte, vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje en voor het schoolkamp van groep 8. Met dit geld betalen we deze extra activiteiten voor de kinderen. Volgens de wet bent u niet verplicht om te betalen.

Stichting leergeld

Wanneer het lastig is om de kosten te betalen, kan [Stichting Leergeld](#) soms (een deel van) de schoolkosten overnemen, zoals de schoolreis of de ouderbijdrage. Heeft u hulp nodig? Onze brugfunctionarissen juf Barthe of juf Annemieke denken graag met u mee.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Leerplicht en verzuim

Vanaf 5 jaar moet ieder kind naar school. Alleen in bijzondere gevallen mag een kind wegblijven. Dit staat in de wet. De directie moet hiervoor toestemming geven. Afspraken bij de dokter of tandarts (ook voor een beugel) plannen we liever na schooltijd. Zo missen de kinderen zo weinig mogelijk lestijd.

Is uw kind ziek? Meld dit vóór schooltijd, het liefst via de schoolapp, maar het kan ook per mail of telefonisch. Vanaf 08.15 uur zijn wij bereikbaar:

- Locatie Schuttersplein: 0183 – 622856
- Locatie Goudoever: 0183 – 620561

Wij houden alle afwezigheid bij. Als een kind vaak ziek is, kan de schoolarts of leerplichtambtenaar worden ingeschakeld. Ongeoorloofd verzuim of vaak te laat komen moeten wij melden. Dit kan gevolgen hebben voor ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms kunnen leerlingen vrij krijgen. Bijvoorbeeld voor godsdienstige verplichtingen, een feestelijke gebeurtenis of bij verdrietige omstandigheden. Wilt u verlof aanvragen? Doe dit altijd vooraf via de schoolapp of met een formulier op papier via de leerkracht. De aanvraag gaat naar schoolleiding.

Let op: eerder op vakantie gaan of vakantie verlengen is géén geldige reden. Daarvoor mogen wij geen toestemming geven. Alle afwezigheid zonder geldige reden in de eerste week van het schooljaar en in de laatste week van het schooljaar geldt altijd als ongeoorloofd verzuim. Dit moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar van regio Zuid-Holland Zuid. De school beslist dus niet zelf over verlof, maar moet zich houden aan de wet en regels. Alle regels over verlof vindt u [hier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden vanaf 2,5 jaar

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van 2,5 jaar. Bij het eerste kind heeft u een kennismakingsgesprek met de directeur. Uw kind mag daarbij meekomen. U krijgt een aanmeldformulier en een blad met aanvullende vragen. Deze vult u in en geeft u weer terug aan de school. Binnen vier weken ontvangt u schriftelijk bericht als uw kind daadwerkelijk is ingeschreven. Soms volgt er nog een gesprek met de intern begeleider om samen te kijken hoe het gaat met de ontwikkeling van uw kind. Als wij twijfelen of onze school goed past, dan bespreken we dat altijd eerst met u.

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

- *Schriftelijk aanmelden* : Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

- *Ondersteuningsbehoefte* : De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#) op de website. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken. Cbs Samen Onderweg valt onder Samenwerkingsverband Driegang (SWV PO 28.16).

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op www.driegang.nl

Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen. Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband betrokken.

Beslissingstermijn

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Bezwaarmaking

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Wennen op school

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het maximaal vijf dagdelen komen wennen. Vanaf vier jaar mag uw kind echt starten op school. Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht.

Informatie uit de peuterperiode

De peuterspeelzaal, kinderopvang of gastouder kan gegevens hebben over de ontwikkeling van uw kind. Het is belangrijk dat deze informatie met ons gedeeld kan worden, zodat wij goed aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Zindelijkheid op school

Als kinderen voor het eerst naar school komen, moeten zij zindelijk zijn. Dit betekent dat zij overdag zelfstandig naar de wc kunnen gaan. Natuurlijk kan er in het begin best eens een ongelukje gebeuren. Dat is helemaal niet erg. Wij helpen het kind dan op school. Als het nodig is, bellen we u op. We vragen u dan om uw zoon of dochter op school te komen verschonen. Gebeuren de ongelukjes heel vaak? Dan is het voor het kind en voor de rust in de klas beter dat uw kind eerst thuis blijft. Uw kind kan dan thuis in een vertrouwde omgeving écht goed zindelijk worden. Zodra dat is gelukt, is uw kind weer van harte welkom in de klas!

Overstappen van een andere basisschool

Als uw kind al op een basisschool zit en u wilt overstappen naar onze school, maken we eerst een afspraak met u. Bij voorkeur zijn beide ouders aanwezig. Uw kind maakt in overleg ook kennis met de school. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe wij werken, wat we van elkaar verwachten, respect voor de christelijke identiteit van de school en de informatie van de vorige school. Uw kind kan soms alvast een dagdeel meedoen in de groep. De school vraagt altijd gegevens op bij de vorige school, zoals een onderwijskundig rapport. Deze informatie gaat mee naar de nieuwe school. Gaat een kind naar het speciaal basisonderwijs, dan wordt dit altijd ruim van tevoren samen met de ouders besproken.

Bewaren van gegevens

Als een leerling van school gaat, bewaren wij de gegevens nog vijf jaar. Daarna worden ze vernietigd. Alleen de naam- en adresgegevens blijven in het archief.

AVG & privacy

Soms worden er op school van de leerlingen film- of foto-opnamen gemaakt. Bij de aanmelding van de leerling wordt aan de ouders/verzorgers toestemming gevraagd om in voorkomende gevallen film- of foto-opnames te mogen maken. De foto's komen op de website. Als u een film- of foto-opname in de school wilt maken moet u daar bij de directie eerst toestemming voor vragen. We houden ons aan het [privacybeleid van Stichting LOGOS](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij CBS Samen Onderweg volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen nauwkeurig. De tussenresultaten zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces. Ze laten zien hoe een leerling vordert op het gebied van leren, taal, rekenen en ook sociaal-emotioneel.

De tussenresultaten worden op verschillende manieren verzameld en gebruikt:

- **Leerlingvolgsysteem:** Leerkrachten leggen de voortgang van de leerlingen online vast in Cito Leerlingvolgsysteem (LVS) en/of Parnassys. Ook worden er landelijk genormeerde toetsen afgenomen, en in groep 1-2 gebruiken we leer- en ontwikkellijnen van Parnassys.
- **NIO in groep 8:** In groep 8 maken de leerlingen de Nederlandse Intelligentietest (NIO). Deze test geeft een beeld van de cognitieve capaciteiten van de leerlingen. De resultaten helpen de school om een goed onderbouwd schooladvies te geven en beter aan te sluiten bij de mogelijkheden van het kind.
- **Intern begeleiders:** Minimaal twee keer per schooljaar bespreekt de intern begeleider samen met de groepsleerkracht de vorderingen van alle leerlingen. Hierbij gaat het om leren én de sociaal-emotionele ontwikkeling. Als nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning van de leerkracht of een onderwijsassistent/leraarondersteuner. De intern begeleiders worden ondersteund door een orthopedagoog en een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband.
- **Teamoverleg:** Twee keer per jaar bespreekt het hele team de resultaten van de toetsen. Zo kijken we hoe het gaat op schoolniveau en bepalen we of er beleidsmaatregelen of nieuwe acties nodig zijn om het onderwijs te verbeteren.

Door deze tussenresultaten regelmatig te verzamelen en te bespreken, kan de school snel inspelen op de leerbehoeften van de leerlingen. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft en kan het zich optimaal ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

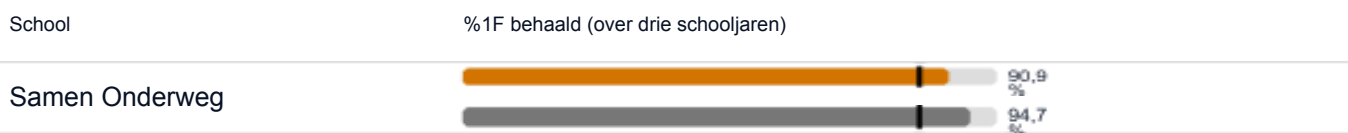
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

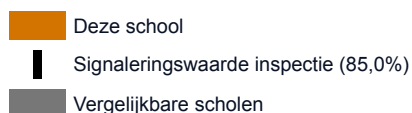
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

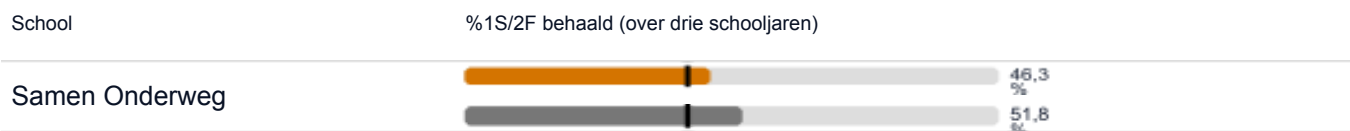
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



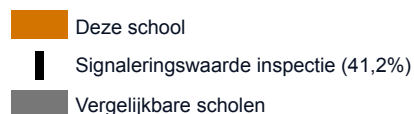
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

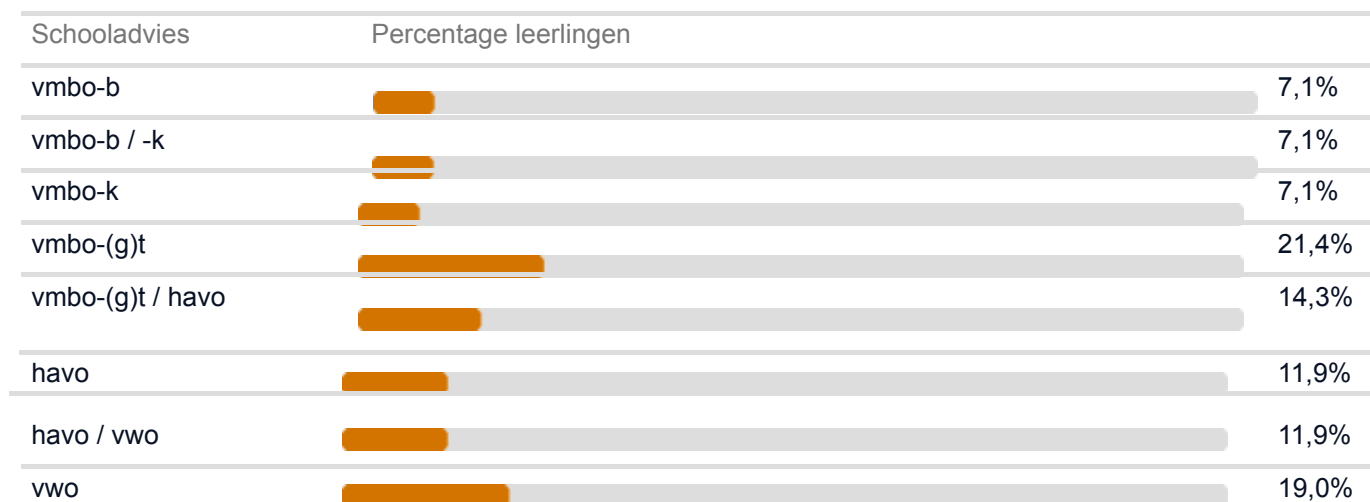
Doorstroomtoets CITO

De scholen voor het VO houden in januari/februari informatieve open dagen. De data worden tijdig in de plaatselijke media bekend gemaakt. In februari wordt de doorstroomtoets van Cito afgenomen. De uitslag wordt op begin maart bekendgemaakt. In oktober wordt de Nio (Nederlandse Intelligentie Onderzoek) afgenomen.

Aanmelding VO

In de eerste weken van het schooljaar wordt op onze school een algemene informatieavond voor de ouders/verzorgers van de groepen 8 georganiseerd. Daarbij worden de verschillende soorten VO behandeld en de mogelijkheden, die ouders hebben met betrekking tot de keuze van het VO. Bij het vertelgesprek in groep 8 geeft de leerkracht een 1e voorlopig schooladvies, naar aanleiding van het Cito Leerling in Beeld. Bij het rapport in januari wordt eventueel het voorlopig advies aangepast. De leerkracht van groep 8 maakt, na het bekend worden van de uitslag van de Doorstroomtoets, een afspraak met de ouders voor een adviesgesprek over de schoolkeuze van hun kind richting VO. Dan is de uitslag van de doorstroomtoets ook binnen. Dat advies wordt schriftelijk vastgelegd in een onderwijskundig rapport, dat met de ouders wordt besproken. De ouders krijgen een afschrift van dat rapport en tekenen voor 'gezien'. Voor de aanmelding bij de betreffende school voor het VO vragen de ouders een aanmeldingsformulier. De ouders leveren zelf het aanmeldingsformulier in bij de VO school van hun keuze. De ouders krijgen van de gekozen VO school bericht of hun kind is toegelaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Op onze locaties zitten leerlingen van heel verschillende achtergronden. We willen leerlingen opvoeden tot goede burgers, die trots zijn op zichzelf. De leerlingen hebben geleerd dat mensen verschillen en dat je die verschillen waardeert en ook goed kunt benutten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Daarom gebruiken we de methode Kwink als basis voor sociaal-emotioneel leren. Met Kwink kunnen we goed bekijken op welk ontwikkelingsniveau een kind zit. Zo kunnen we les geven die aansluit bij wat het kind nodig heeft.

De kernwaarden van de school, zoals respect, samenwerking en veiligheid, vormen het uitgangspunt bij de lessen en activiteiten. De methode Kwink past hierbij, omdat kinderen via verhalen, opdrachten en rollenspelen leren omgaan met hun gevoelens en gedrag, en met dat van anderen.

De sociale ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met SCOL in groep 3 t/m 8 en met de leerlijnen van Parnasys in groep 1 en 2. Zo zien we duidelijk hoe kinderen groeien op sociaal-emotioneel gebied. De resultaten bespreken de leerkrachten regelmatig met elkaar en gebruiken deze informatie om de lessen beter af te stemmen op de leerlingen. Op deze manier zorgen we dat sociaal-emotionele vaardigheden zichtbaar worden en dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich goed te ontwikkelen.

6.0 Schooltijden en opvang

Begin schooltijd – Schuttersplein

's Ochtends is de 'kiss and ride' zone open, de leerlingen zijn vanaf 8.30 uur welkom. Het grote hek wordt geopend, zodat de busjes van de Cirkel en auto's van ouders kort geparkeerd kunnen worden. De leerlingen en ouders maken dan geen gebruik van het plein, maar wachten op het gedeelte voor de speelbogen of bij de speeltoestellen. Vanaf 8.30 uur kunnen de leerlingen naar hun eigen lokaal gaan. De leerlingen van groep 1 tot en met 3 gaan door de lokaaldeur die grenst aan het plein naar binnen, de leerlingen van groep 4 tot en met 8 gaat via de buitentrap naar hun eigen lokaal. In de groepen 3 tot en met 8 ligt er een starttaak klaar, de gewone lessen beginnen om 8.40 uur. De school hanteert een continuurooster. De leerlingen lunchen dus op school.

Begin schooltijd – Goudoever

Op de Goudoever gaan de leerlingen 's morgens vanaf 08.30 uur naar binnen. Alle leerlingen komen binnen via de hoofdingang. Verder gelden dezelfde regels als bij Schuttersplein.

Einde schooltijd

Het kan voorkomen, dat uw kind na schooltijd, tot uiterlijk 15.15 uur, werk moet afmaken, een nagesprek heeft, extra hulp krijgt of klassendienst heeft.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:40 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:40 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1-4 heeft les tot 11.45

Vrijdag: groep 1-4 heeft les tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG** en **Hanneshoeve**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties mogelijk via de externe partners. .

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma t/m vrij	8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Ma t/m vrij	na lestijd

Bijlagen

Bijlage 1 : Meer praktische zaken

Gezonde school

Sinds juni 2018 mag Samen Onderweg zich een Gezonde School noemen. Naast dat we het belangrijk vinden dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan, vinden we het stimuleren van gezonde voeding ook belangrijk. Woensdag, donderdag en vrijdag zijn fruitdagen. Kinderen nemen dan zelf fruit mee om in de ochtend te eten. We proberen elk jaar mee te doen met het project Schoolfruit.

Calamiteiten en BHV

Op beide locaties zijn bedrijfshulpverleners aanwezig. Ieder jaar oefenen we twee keer een ontruiming: één keer aangekondigd en één keer onverwacht. Zo weten we wat we moeten doen bij een noodsituatie.

Tussenschoolse opvang en continurooster

Onze school werkt met een continurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Ze lunchen een half uur en gaan daarna even naar buiten.

De regels zijn:

- samen beginnen en eindigen met eten
- tijdens het eten op de plaats blijven zitten
- afval in de prullenbak gooien
- broodtrommel leeg mee naar huis, wat niet is opgegeten gaat terug
- geen snoep of chips mee naar school

De overblijfsmedewerkers letten op de kinderen en beslissen of er binnen of buiten gespeeld wordt. Kinderen blijven op het plein en luisteren naar de medewerkers. Als er problemen zijn, nemen we contact op met ouders.

Verjaardagen

Leerlingen mogen trakteren als ze jarig zijn. We vragen een kleine en bij voorkeur gezonde traktatie. Voor leerkrachten wordt er ieder jaar een gezamenlijke meesters- en juffendag georganiseerd.

Fietsen

Op locatie Goudoever lopen de kinderen met de fiets aan de hand over het plein. Fietsen horen in de stalling. Voor schade of verlies van fietsen is de school niet aansprakelijk.

Privacy

Soms worden er video-opnamen gemaakt bij coaching of stage. Ook maken we foto's bij schoolactiviteiten. Ouders krijgen dit via Social Schools te zien. Foto's en namen kunnen ook op de website of in andere schooluitingen komen. U geeft elk schooljaar opnieuw aan of u bezwaar heeft.

Bijlage 2 : Gebruikte lesmethoden

Op Samen Onderweg vinden we het belangrijk dat kinderen leren vanuit een brede basis. Daarom besteden we veel aandacht aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Maar ook aan geloof, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, muziek, beweging en wereldoriëntatie.

Godsdienst

Elke schooldag openen en sluiten we met gebed of een lied. Een paar keer per week vertellen we een bijbelverhaal, vaak gekoppeld aan de actualiteit. Hiervoor gebruiken we de methode *Kind op maandag*.

Groep 1 en 2

Kleuters leren vooral door spelen. We werken met de methode *Kleuterplein*, die aansluit bij de taalontwikkeling. Voor rekenen gebruiken we *Met sprongen vooruit* en voor woordenschat *Logo 3000*. Ook gebruiken we materiaal van *De Kleuteruniversiteit*. In groep 1 ligt de nadruk op wennen, regelmaat en spelend leren. In groep 2 bereiden we kinderen voor op groep 3, met aandacht voor lezen, schrijven, rekenen en taal. De ontwikkeling wordt gevolgd met de leer- en ontwikkellijnen van Parnasys. Aan het eind van groep 2 bespreken we met ouders of een kind klaar is voor groep 3.

Lezen en taal

In groep 3 leren kinderen lezen met de methode *Veilig Leren Lezen*. Daarna werken we met *Atlantis* voor technisch en begrijpend lezen. Voor taal en spelling gebruiken we *Taal Actief 5*. Deze methode besteedt veel aandacht aan woordenschat en goed formuleren.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode *Pennenstreken*. Kinderen leren vloeiend en verbonden schrijven. In groep 3 starten ze met potlood, vanaf groep 4 vaak met pen.

Rekenen

We werken met *Pluspunt 4*. Deze methode sluit aan bij het dagelijks leven. Er is extra oefenstof voor kinderen die dat nodig hebben en uitdagend materiaal voor snelle leerlingen.

Wereldoriëntatie

Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken we de methoden *Naut* (aardrijkskunde), *Meander* (geschiedenis) en *Brandaan* (natuur en techniek). Deze zijn geïntegreerd en werken projectmatig samen. Zo ontdekken kinderen verbanden en bouwen ze kennis en vaardigheden op voor de toekomst.

Bijlage 3 : Activiteiten

Schoolreis

Elk jaar gaan de kinderen op schoolreis. Groep 1 en 2 hebben een passend uitje in de buurt. Groep 3 t/m 7 gaat op een gezamenlijke schoolreis, waarbij de kinderen samenwerken, spelletjes doen en nieuwe ervaringen opdoen buiten school. U krijgt altijd van tevoren bericht over de organisatie en de kosten.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan elk jaar op schoolkamp. Dit is een paar dagen samen op school en daarbuiten, met veel activiteiten zoals sport, spel en samenwerken in groepsopdrachten.

Het schoolkamp is een mooie manier om vriendschappen te versterken en nieuwe dingen te leren. U ontvangt van tevoren een brief met alle informatie.

Meesters/juffendag

Aan het einde van het schooljaar vieren we een feest met allerlei leuke activiteiten. De leerlingen doen spelletjes, creatieve opdrachten en andere gezellige activiteiten. Het is een dag waarop plezier en saamhorigheid centraal staan.

Afscheidsavond groep 8

De leerlingen van groep 8 houden een afscheidsavond samen met ouders, leerkrachten en andere belangstellenden. Tijdens deze avond kijken we terug op hun tijd op de basisschool, er zijn optredens of presentaties en de leerlingen krijgen een afscheidsgeschenk van de school.

Halt/Voorkom/Gips-project

De leerlingen van groep 8 krijgen lessen over veiligheid en sociale vaardigheden. Medewerkers van Halt, de politie en stichting Voorkom vertellen over regels, samenwerken en hoe je problemen kunt voorkomen. Ook leren de kinderen van het Gips-project over omgaan met kinderen met een handicap en het belang van respect en inclusie.

Kinderboekenweek

Ieder jaar besteden we aandacht aan de kinderboekenweek. Tijdens deze week zijn er speciale activiteiten rond boeken en verhalen, zoals voorlezen, knutselen, schrijfopdrachten en themaprojecten. Zo stimuleren we het lezen en de liefde voor boeken bij alle kinderen.

Schoolbibliotheek

In onze schoolbibliotheek kunnen kinderen boeken en puzzels lenen. Alles mag maximaal drie weken mee naar huis. Ouders helpen bij het uitlenen en we vragen om een stoffen tas met naam voor het vervoer. Het is belangrijk dat kinderen plezier hebben in lezen, daarom stimuleren wij hen ook om boeken te lenen bij de openbare bibliotheek, waar het lidmaatschap gratis is.

Sportactiviteiten

Als er genoeg leerlingen meedoen en er voldoende begeleiding is van leerkrachten of ouders, doen we mee aan sportactiviteiten van de Gemeente Gorinchem.

Bijlage 4 : AVG en privacy

Wij gaan zorgvuldig en integer om met persoonlijke gegevens van leerlingen en ouders. Onze afspraken hierover staan in het privacyreglement. In dit reglement staat hoe wij omgaan met gegevens en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Op school maken we ook gebruik van foto's en filmpjes. Bijvoorbeeld van de schoolreis, Koningsspelen of Sinterklaas. Ook kunnen foto's gebruikt worden op de website, flyers of in de schoolgids. Bij de inschrijving geeft u aan of en waar uw kind zichtbaar mag zijn. Elk schooljaar vragen wij opnieuw om toestemming via een formulier. Tijdens de lessen gebruiken we soms digitale leermiddelen. Hiervoor zijn een paar persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld om een leerling te herkennen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van deze gegevens. Alle leerlinggegevens worden opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en alleen medewerkers van de school kunnen erbij.

Heeft u vragen over privacy binnen LOGOS? Neem contact op met dhr. Pieter Dirk Blom , onze Functionaris Gegevensbescherming. Hij houdt toezicht op de regels en de naleving ervan. Op school is tevens beschikbaar

- Privacyreglement
- Functionaris Gegevensbescherming
- Reglement internet en sociale media

Bijlage 5 : Schorsing en verwijdering

In bijzondere situaties kan een leerling tijdelijk niet naar school komen. Dit noemen we een schorsing. Dit kan gebeuren als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of als de veiligheid in gevaar komt. Alleen het bestuur van Stichting LOGOS kan besluiten tot een schorsing of verwijdering. De leerplichtambtenaar wordt hier altijd over geïnformeerd. Soms kan er ook gekozen worden voor een korte time-out, in overleg met het bestuur. Het kan ook voorkomen dat de school niet meer weet hoe een leerling het beste geholpen kan worden. Als ouders dan niet willen meewerken aan oplossingen of adviezen van bijvoorbeeld het schoolondersteuningsteam, kan de school dit melden bij de leerplichtambtenaar of inspectie. Het bestuur of de school gaat dan samen met ouders op zoek naar een andere passende plek voor het kind. Als dit niet lukt, kan het bestuur besluiten tot schorsing of verwijdering. De gehele procedure is op school beschikbaar.